



ÖĞRENME SÜRECİNDE TEKNOLOJİ KULLANIMINI DESTEKLEYEN BAZI ÖĞRETİM STRATEJİLERİ



deuzem.deu.edu.tr



Öğrenme sürecinde kullanılacak teknoloji kullanımını destekleyen bazı öğretim stratejileri:

- **Eğitsel bir videoyu izlettikten sonra, video içeriği ile ilgili öğrencilere (açık uçlu, kısa yanıt gerektiren sorular, doğru-yanlış soruları vb.) çeşitli sorular sorabilirsiniz.** Öğrenciler video içeriği hakkında kendilerine soru sorulduğunda, videoyu tekrar izledikleri zamandan daha fazlasını hatırlar (Johnson & Mayer, 2009).
- **Öğrencilerden bir konuyu kısa bir video (3-4 dk) ile anlatmalarını isteyebilirsiniz.** Daha sonra öğrenciler birbirlerinin videolarını çeşitli yönlerden değerlendirebilir. (Eğitmenin açık uçlu soru veya rubrik ile değerlendirme kriterlerini önceden belirlemesi önerilir.)
- **Okuma yaparken ya da eğitsel bir video izlerken öğrencilerden not almalarını isteyebilirsiniz.** Daha sonra öğrenciler aldıkları notları, arkadaşlarıyla paylaşabilir.
- **Öğrencilerin, bir konuda kendi kendilerini test edebilecekleri değerlendirme araçları (açık uçlu, doğru/yanlış, çoktan seçmeli tipi vb sorular.) kullanabilirsiniz.**
- **Öğrenme Yönetim Sistemleri (Sakai vb.) veya diğer çevrimiçi öğrenme ortamlarını kullanarak bir konuya ilişkin, öğrencilerin içerik ve ilgili konudaki ön bilgileri hakkında ayrıntılı öz açıklamalarını isteyen eleştirel düşünme soruları sorabilirsiniz.** Örneğin; “Eğer ... olsaydı ne olurdu?”, “... hakkında ne düşünüyorsunuz, neden?”, “... 'ya katılıyor musunuz, neden?”, “Siz olsanız bu problemi nasıl çözerdiniz?”, “.. hakkında bir örnek verir misiniz?” vb.
- **Öğrencilerin kendi kendilerine çalışırken pratik yapabilecekleri test veya quiz çalışmaları hazırlayabilirsiniz.** Eğitimci, yalnızca sınıfta test/quiz gibi değerlendirme etkinlikleri yaptığında öğrencilerin öğrenmesi gelişmez. Yapılan araştırmalar, öğrencilerin kendi kendilerine çalışırken hatırlama alıştırmaları yaptıkları zaman öğrenmelerinin geliştiğini göstermektedir (Karpicke ve ark., 2009).
- **Eş zamanlı toplantı araçları ile (Sakai'deki Canlı ders aracı, Zoom vb.) dersinize farklı bir kurumdan öğretim elemanı davet edebilirsiniz.** Canlı toplantı sürecinde etkileşimli olarak soru-cevap etkinliği gibi çeşitli etkinlikler yapabilirsiniz.
- **Öğrenme Yönetim Sistemlerindeki çeşitli araçlarla ders içeriğinizi bölümlere ayırabilirsiniz.** Örneğin Sakai'de yer alan Ders İzlenesi aracı ile içeriği haftalık olarak bölümlere ayırarak sunabilirsiniz.
- **Öğrencilere konuyu tamamlayıcı okuma ve dinleme (makale, kitap bölümü, video vb.) kaynakları sunabilirsiniz.** Öğrencilerinizden bu kaynakları, hazırladığınız örnek vakalara veya yönergelere dahil etmelerini isteyebilirsiniz (forum vb ile).
- **Bir konuda çeşitli öğretim materyalleri (makale, e-kitap, kitap bölümü, video vb.) sunarak, öğrencilerden konuya ilişkin bir infografik hazırlamalarını ve daha sonra derste sunmalarını isteyebilirsiniz.** Infografikler, öğrencilerin okuma, araştırma ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirerek, bilginin farklı şekilde sunulmasına olanak sağlar.



KAYNAKLAR

1. Johnson, C. I., & Mayer, R. E. (2009). A testing effect with multimedia learning. *Journal of Educational Psychology*, 101 (3), 621-629. <https://doi.org/10.1037/a0015183>
2. Karpicke, J. D., Butler, A. C., & Roediger III, H. L. (2009). Metacognitive strategies in student learning: Do students practise retrieval when they study on their own?. *Memory*, 17(4), 471-479. <https://doi.org/10.1080/09658210802647009>



Ek okumalar için aşağıdaki kaynakları inceleyebilirsiniz.

1. Edmunds, J. A., Gicheva, D., Thrift, B., & Hull, M. (2021). High tech, high touch: The impact of an online course intervention on academic performance and persistence in higher education. *The Internet and Higher Education*, 49, 100790. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2020.100790>
2. Website: <https://www.lde-studentsuccess.com/news/self-study-strategies>